

Teacher Teacher

にちにち勉強会

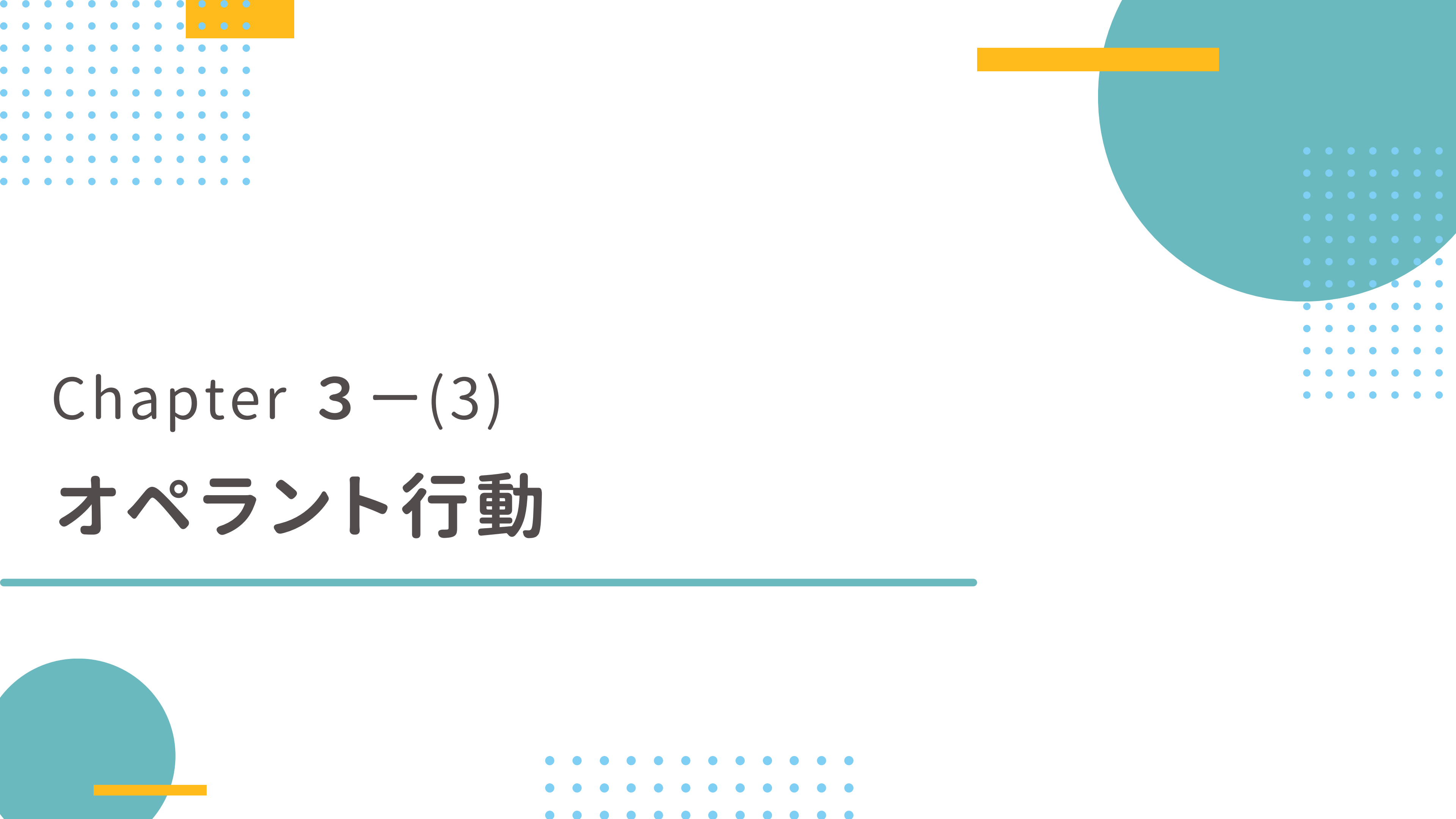
第5回



プログラム構成

1. 行動分析学とは（1コマ）
2. レスポンドेंट行動（1コマ）
3. オペラント行動（4コマ）
4. 生活への応用ー応用行動分析学ー（2～3コマ）

※ 1コマ20～30分



Chapter 3 —(3)

オペラント行動

今日のテーマ

消去と弱化の違いを理解する ～随伴性ダイアグラムの活用～



前回の復習

1

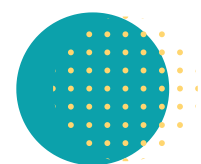
好子とは、行動の直後に生じたり示したりすることで、それ以後その行動が増えたり強まったりする出来事やものと、刺激などのこと。

2

嫌子とは、ある行動の直後に消失したり減少したりすることで、それ以後その行動が増えたり強まったりする出来事やものと、刺激のこと。

3

それら好子と嫌子によって行動が変化する、オペラント条件付けには**4つの基本パターン**がある。



4つの基本パターン

行動することで好子・嫌子が

	出現・増加する	消失・減少する
好子	好子出現による強化	好子消失による弱化
嫌子	嫌子出現による弱化	嫌子消失による強化

事例

調理師を目指しているミキさんは朝から昼過ぎまでイタリアンレストランでアルバイトをしていました。ある日、他の調理スタッフが急病のために、ピンチヒッターとしてミキさんは夕方から夜にかけても仕事をしました。すると、とても料理のうまいスタッフが**料理のコツや盛りつけ方**をていねいに教えてくれ、これまでに作ったことのないメニューも作ることができ、とても勉強になりました。それ以後、ミキさんは週に3回は夜にもそのお店でアルバイトをするようになりました。

1

好子出現による強化

直前の状況

好子なし
(良いことなし)



行動

行動をする



直後の状況

好子あり
(良いことあり)

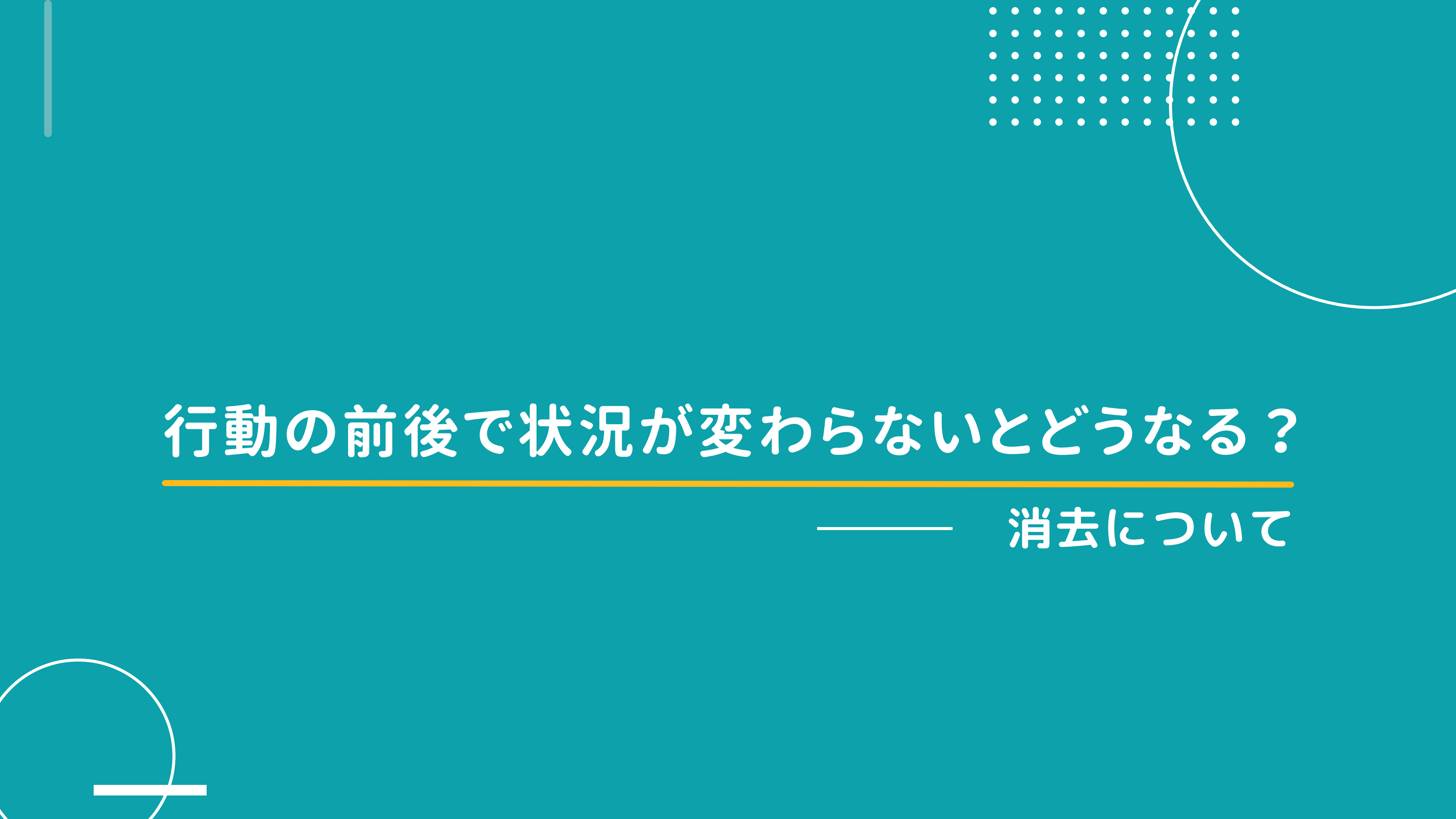
行動の随伴性

● 反応強化子随伴性

私たちの行動（反応）と、それに伴って生じたり消失したりする好子や嫌子（強化子）との関係のこと。

● 随伴性ダイアグラム





行動の前後で状況が変わらないとどうなる？

—— 消去について

ワーク

事例を見てみよう

事例 1

5歳のケンタくんはお父さんと遊ぶことが大好きです。ある日、お父さんが新聞を読んでいる最中にケンタくんが「遊ぼう」と誘いましたが、お父さんは新聞に夢中になってまったく取り合ってくれません。ケンタくんは何度も「遊ぼうよ」と声をかけましたがお父さんはちっとも遊んでくれないので、とうとうケンタくんはお父さんが新聞を読んでいる間は遊びに誘わなくなっていました。

事例 2

リオさんは友だちに勧められてある美容クリームを使い始めました。1ヵ月ほど使ってみましたが、思ったような美肌効果がなく、結局その美容クリームを使わなくなっていました。

事例 3

主婦のサオリさんは肩こりがひどく、テレビで紹介されていた肩こり防止のストレッチを始めました。2週間ほど続けてみましたが、肩こりは解消されないため結局そのストレッチをやめてしまいました。

事例 4

中学校で数学を教えているヒデさんは、1年生のあるクラスが授業中に大変騒がしいため、「静かにしなさい！」と頻繁に注意をしてきました。その度に数分は教室内が静かになるのですが、しばらくするとまた騒がしくなり、最近ではもうヒデさんは生徒たちを注意することもやめてしまいました。

ワーク

随伴性ダイアグラムに書き出してみよう

事例 1

5歳のケンタくんは**お父さんと遊ぶことが大好き**です。ある日、お父さんが新聞を読んでいる最中にケンタくんが「遊ぼう」と誘いましたが、お父さんは新聞に夢中になって、**まったく取り合ってくれません**。ケンタくんは何度も「遊ぼうよ」と声をかけましたがお父さんはちっとも遊んでくれないので、**とうとうケンタくんはお父さんが新聞を読んでいる間は遊びに誘わなくなっていました**。

事例 1

5歳のケンタくんは**お父さんと遊ぶことが大好き**です。ある日、お父さんが新聞を読んでいる最中にケンタくんが「遊ぼう」と誘いましたが、お父さんは新聞に夢中になって、**まったく取り合ってくれません**。ケンタくんは何度も「遊ぼうよ」と声をかけましたがお父さんはちっとも遊んでくれないので、**とうとうケンタくんはお父さんが新聞を読んでいる間は遊びに誘わなくなっていました**。

直前の状況

お父さんとの
遊びなし

(好子なし)

行動

お父さんに
「遊ぼう」と言う

直後の状況

お父さんとの
遊びなし

(好子なし)

事例 2

リオさんは**友だちに勧められて**ある美容クリームを使い始めました。1ヵ月ほど使ってみましたが、**思ったような美肌効果がなく、結局その美容クリームを使わなくなってしまう**ました。

事例 2

リオさんは**友だちに勧められて**ある美容クリームを使い始めました。1ヵ月ほど使ってみましたが、**思ったような美肌効果がなく**、結局その美容クリームを**使わなくなってしまう**ました。

直前の状況

美肌効果
なし

(好子なし)

行動

美容クリームを
塗る

直後の状況

美肌効果
なし

(好子なし)

事例 3

主婦のサオリさんは肩こりがひどく、テレビで紹介されていた肩こり防止のストレッチを始めました。2週間ほど続けてみましたが、肩こりは解消されないため結局そのストレッチをやめてしまいました。

事例 3

主婦のサオリさんは**肩こり**がひどく、**テレビで紹介されていた肩こり防止のストレッチ**を始めました。2週間ほど続けてみましたが、**肩こりは解消されないため結局そのストレッチをやめてしまいました。**

直前の状況

**肩こり
あり**

(嫌子あり)

行動

**ストレッチを
する**

直後の状況

**肩こり
あり**

(嫌子あり)

事例 4

中学校で数学を教えているヒデさんは、1年生のあるクラスが授業中に**大変騒がしい**ため、「静かにしなさい！」と**頻繁に注意**をしてきました。その度に**数分は教室内が静かになる**のですが、しばらくすると**また騒がしくなり**、最近ではもうヒデさんは生徒たちを**注意すること**もやめてしまいました。

事例 4

中学校で数学を教えているヒデさんは、1年生のあるクラスが授業中に**大変騒がしい**ため、「静かにしなさい！」と**頻繁に注意**をしてきました。その度に**数分は教室内が静かになる**のですが、しばらくすると**また騒がしくなり**、最近ではもうヒデさんは生徒たちを**注意**することもやめてしまいました。

直前の状況

生徒の騒がしさ
あり

(嫌子あり)

行動

生徒を叱る
注意する

直後の状況

生徒の騒がしさ
あり

(嫌子あり)

消去

●消去とは

行動の前後で環境や状況に何も変化がないことによって、その行動がやがて減ったり、弱まったりすること。



消去の2つの重要なポイント

1 消去される以前には、その行動が強化されていたという**学習歴がある**こと。

2 今やその行動を行っても何も良いことがない、効果がない、つまり**行動の前後で何も環境や状況に変化が起こっていない**。

< 消去の手続き >

直前の状況

お父さんとの
遊びなし

(好子なし)

行動

お父さんに
「遊ぼう」と言う

直後の状況

お父さんとの
遊びなし

(好子なし)

直前の状況

肩こり
あり

(嫌子あり)

行動

ストレッチを
する

直後の状況

肩こり
あり

(嫌子あり)

「消去」と「弱化」何が違うの・・・？



< 弱化の手続き >

●好子消失による弱化

直前の状況

アイスクリーム
あり



行動

アイスクリーム
を一人で持つ



直後の状況

アイスクリーム
なし

●嫌子出現による弱化

直前の状況

罰金なし



行動

路上駐車を
する



直後の状況

罰金あり

< 消去の手続き >

直前の状況

お父さんとの
遊びなし

(好子なし)

行動

お父さんに
「遊ぼう」と言う

直後の状況

お父さんとの
遊びなし

(好子なし)

直前の状況

肩こり
あり

(嫌子あり)

行動

ストレッチを
する

直後の状況

肩こり
あり

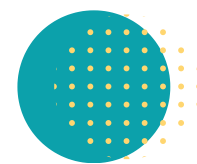
(嫌子あり)

ボールペンのインクが突然出なくなったら？



こんな経験ありませんか・・・？

- 手紙を書いていたら突然使っていたボールペンのインクが出なくなり、メモ用紙に強い圧力で何度もボールペンを動かしたり、ボールペンを強く振ったりした。
- ジュースの自動販売機にコインを入れてボタンを押したけれど、何も出てこないのので、何度かボタンを押したり、自動販売機の中をのぞき込んだり、手を入れてみたり、最終的には自動販売機を足で蹴飛ばしたりした。
- 恋人にメールを送っても返信がないので、別のメールアドレスに送信をしたり、何度も電話をかけたりしたが、まったく返信がないので、家まで会いに出かけた。
- 家族に話しかけても返事をしないので、「ねえ！聞いているの？」といつもより強い口調で話しかけたり、近くまで行って肩をポンポン叩いたりした。



消去誘発性行動変容

強化されていた行動が消去される時に、強化されていた行動とは違った行動が一時的に生じること。

●反応のバースト

強化されていた行動が消去されると、一時的にその行動の強さや頻度が増えること。

●消去誘発性攻撃行動

行動が消去されるとき、その近くに何かがあれば、それに対する攻撃行動が生じること。

ワーク

事例を見てみよう

事例 5

4歳のシンイチくんは、スーパーマーケットに買い物に行く度にお菓子売り場でお母さんのスカートを引つ張って「買って、買って」とぐずったり泣いたりしています。あまりにもしつこいのでお母さんも根負けすることが多く「1個だけよ」と言っては、**毎回お菓子を買ってあげていました。**

事例 5

4歳のシンイチくんは、スーパーマーケットに買い物に行く度にお菓子売り場でお母さんのスカートを引つ張って「買って、買って」とぐずったり泣いたりしています。あまりにもしつこいのでお母さんも根負けすることが多く「1個だけよ」と言っては、毎回お菓子を買ってあげていました。

直前の状況

お菓子なし
(良いことなし)



行動

ぐずって泣く



直後の状況

お菓子あり
(良いことあり)

= 好子出現による強化

事例 5

最近、行動分析学の子育て講座に参加したお母さんは、シンイチくんのこういった要求に対してどのように対応したらよいのかを学んできました。

そして早速その方法を試してみることにしました。その方法とは次のようなものでした。

シンイチくんがいつものようにお菓子売り場で「**これ買って！**」と**要求**をしても、お母さんは「**今日はお菓子を買いません**」と断りました。

事例 5

最近、行動分析学の子育て講座に参加したお母さんは、シンイチくんのこういった要求に対してどのように対応したらよいのかを学んできました。

そして早速その方法を試してみることにしました。その方法とは次のようなものでした。シンイチくんがいつものようにお菓子売り場で「これ買って!」と要求をしても、お母さんは「今日はお菓子を買いません」と断りました。



= 消去の手続き

事例 5

するとシンチイくんはもっと大きな声で「買って！」と言いました。それでもお母さんは「買いません」と断ってその場から離れました。するとシンイチくんは今度は**床に寝転んで泣きわめきました**。それからお母さんを追いかけていってスカートを引っ張り回したり、お母さんの身体をドンドンと叩いたりしました。

事例 5

お母さんはお菓子を買わずに、泣いているシンイチくんを連れてお店を出ました。
そんなことが5回ほど続くうち、2週間後にはとうとうシンイチくんも「買って」と言っ
て泣いて要求することがなくなりました。



反応のバーストや攻撃行動が起こっても、消去手続きを繰り返
し行くと、やがて行動の回数が減ったり弱まったりしなが
ら、最終的にはその行動がほとんど起こらなくなる。

まとめ

1

消去とは、行動の前後で環境や状況に何も変化がないことによって、その行動がやがて減ったり、弱まったりすること。

2

弱化との違いは、以前にその行動が強化されていた経験があるかどうかである。

3

消去手続きを行うと**反応のバースト**や**消去誘発性攻撃行動**が現れることがあるが、何度か繰り返すことでやがて行動は消去される。

次回 

阻止の随伴性とルール支配行動について

- 人間特有の行動の随伴性

お疲れ様でした

Teacher Teacher
にちにち勉強会